DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

POLO TECNICO PROFESSIONALE
ALETTI - FILANGIERI
TREBISACCE (CS)

CAF

PROGRAMMAZIONE della CLASSE II B AFM

ANNO SCOLASTICO 2026/27

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Rizzi Francesco

Il Dirigente Scolastico
Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Aurelio Alessandra	Scienze integrate Biologia – Chimica	Si
2	Baleno Daniela	Docente di sostegno	Si
3	Basile Paolo	Docente di sostegno	Si
4	Carolei Elisabetta	Lingua inglese	No
5	Lippo Elisabetta	Lingua italiana / storia	Si
6	Mannarino Alessandra	Materia Alternativa	Si
7	Mazzei Francesca	Lingua francese	Si
8	Minervini Maria Domenica	Geografia	Si
9	Pelle Maria Teresa	Diritto ed economia	Si
10	Policastro Rosetta	Matematica	Si
11	Potestio Nadia	Economia aziendale	Si
12	Ripoli Ottavio	Scienze motorie	No
13	Rizzi Francesco	Religione (coordinatore)	Si
14	Santagada Vincenzo	Informatica	No

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICULO DI PROVENIENZA[1]	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Rocca Imperiale	Scuola secondaria II Grado continuità	
M	Rocca Imperiale	Scuola secondaria II Grado continuità	
M	Villapiana	Scuola secondaria II Grado continuità	
M	Cassano	Non frequentante	
M	Villapiana	Scuola secondaria II Grado continuità	
M	Cassano	Scuola secondaria II Grado discontinuità	
F	Trebisacce	Scuola secondaria II Grado continuità	
M	Cerchiara di Calabria	Scuola secondaria II Grado discontinuità	
M	Francavilla Marittima	Non frequentante	
M	Trebisacce	Scuola secondaria II Grado continuità	
M	Trebisacce	Scuola secondaria II Grado continuità	
F	Roseto Capo Spulico	Scuola secondaria II Grado continuità	
M	Trebisacce	Scuola secondaria II Grado continuità	
M	Trebisacce	Non frequentante	
M	Cerchiara di Calabria	Scuola secondaria II Grado continuità	

1 Indicare solo il tipo di curriculo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	**2**
Certificati – PDP	**/**
BES Non certificati	**/**

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

1 Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
2 Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
3 Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
4 Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
5 Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
===	===	**===**	===	**8**	**66,6%**	**4**	**33,4%**

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
===	===	**===**	**===**	**7**	**59%**	**5**	**41%**

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	**16,66%**	**6**	**50%**	**===**	**===**	**4**	**33,34%**

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico (solo per il biennio)

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	**22%**	**4**	**44%**	**3**	**34%**	**/**	**/**

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
===	===	**3**	**33,3%**	**3**	**33,3%**	**3**	**33,3%**

Profilo motivazionale-comportamentale *(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORTAMENTALE	**Buono**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
Apertura al dialogo educativo	7	4	3
Grado di motivazione	6	4	4
Atteggiamento collaborativo	6	4	4
Competenza relazionale	7	4	3
Livello di integrazione	14		
Rispetto delle regole	6	4	4

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Le osservazioni preliminari hanno rilevato una situazione di partenza critica in quasi tutti gli assi, eccetto in quello storico in cui la classe raggiunge un livello intermedio. Pertanto per colmare le criticità si prevede di attuare una serie di strategie motivazionali e didattiche atte a coinvolgere maggiormente i soggetti in questione.

In riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a:

- motivare allo studio a casa;
- rapportarsi positivamente e costruttivamente con il gruppo classe;
- stimolare e sviluppare un atteggiamento più proficuo in classe;

- rispettare le regole;
- _____.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione dell'unità di apprendimento **Ambiente e territorio** • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale) • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi) • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)	

COMPETENZE DI PIU' SPECIFICO RIFERIMENTO DELL'ASSE PROFESSIONALE Amministrazione finanza e marketing

▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

▪ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

▪ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

▪ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

▪ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

▪ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

▪ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working pi˘ appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

▪ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

▪ Riconoscere e interpretare: − le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto − i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda − i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

▪ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

▪ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

▪ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Lingua francese
- Storia
- Matematica
- Diritto ed economia
- Religione
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze della terra e biologia
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche
- Economia aziendale

METODOLOGIE

- Problem solving.
- Didattica laboratoriale.
- Brain strorming.
- Cooperative learning.
- Tutoring.
- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Analisi dei casi.
- Attività di laboratorio.
- Rinforzo attraverso peerteaching e cooperativa learning.
- Classe e processo d'apprendimento capovolti.
- Circle time
- Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semi strutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
- Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa.
- Colloqui.
- Verifiche orali.
- Verifiche scritte.
- Relazioni personali e di gruppo.
- Prove di realtà.
- Trattazione sintetica di argomenti
- Relazioni sul modulo
- Esercitazioni in laboratorio
- Correzioni individuali o di gruppo
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Laboratorio di informatica. • Aula. • Laboratorio. • La Biblioteca. • Il Territorio. • Piattaforma Digitale. • Registro Elettronico. • Link di Approfondimento
• **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** • Schede guida. • Materiale multimediale. • Libri di testo. • Altri testi presenti in biblioteca. Schemi e mappe concettuali. • Riviste di settore. • Dispense. • Software multimediali. Personal computer. • Lim. • Sussidi audiovisivi • Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. • Intervista-dialogo con testimoni del territorio.
TEMPI I Quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA **Tipo di verifica** ***Problem solving – Studio di caso***
Denominazione dell'Unità di Apprendimento
Vecchio, nuovo, moderno

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

COMPETENZE DI PIU' SPECIFICO RIFERIMENTO DELL'ASSE PROFESSIONALE Amministrazione finanza e marketing

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata ▪ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working pi˘ appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
▪ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
▪ Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto – i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda – i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
▪ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
▪ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
▪ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Lingua francese
- Storia
- Matematica
- Diritto ed economia
- Religione
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze della terra e biologia
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche
- Economia aziendale

METODOLOGIE

- Problem solving.

- Didattica laboratoriale.
- Brain strorming.
- Cooperative learning.
- Tutoring.
- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Analisi dei casi.
- Attività di laboratorio.
- Rinforzo attraverso peerteaching e cooperativa learning.
- Classe e processo d'apprendimento capovolti.
- Circle time
- Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semi strutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
- Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa.
- Colloqui.
- Verifiche orali.
- Verifiche scritte.
- Relazioni personali e di gruppo.
- Prove di realtà.
- Trattazione sintetica di argomenti
- Relazioni sul modulo
- Esercitazioni in laboratorio
- Correzioni individuali o di gruppo
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Laboratorio di informatica.
- Aula.
- Laboratorio.
- La Biblioteca.
- Il Territorio.
- Piattaforma Digitale. Registro Elettronico.
- Link di Approfondimento.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Schede guida.
- Software GeoGebra. Materiale multimediale.
- Libri di testo.
- Altri testi presenti in biblioteca. Schemi e mappe concettuali.
- Riviste di settore.
- Dispense.

• Software multimediali. Personal computer. • Lim. • Sussidi audiovisivi • Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. • Intervista-dialogo con testimoni del territorio.	
TEMPI II Quadrimestre	
VERIFICA AUTENTICA **Tipo di verifica** ***Problem solving – Studio di caso***	

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni.
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcooliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**

Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza,	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata	
giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.	sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Inglese Diritto ed Economia Religione/Materia Alternativa **Materie d'indirizzo:** Ec. Aziendale 2a Lingua comunitaria Francese	2 2 1 2 1 2 1
TEMPI	**OTTOBRE/NOVEMBRE**	tot.11
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2. Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale.
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcooliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).
Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.

Discipline coinvolte	Lingua Inglese	2
	Matematica	2
	Scienze Integrate (Scienze Terra e Biologia)	2
	Diritto	1
	Religione/materia altern	1
	Materie d'indirizzo:	
	Informatica	2
	Scienze Integrate (Fisica)	1
TEMPI	Dic/feb.	
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale.

Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcooliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).

Competenze disciplinari	**Competenze trasversali**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato della tradizione alimentare. Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.

1. **CONOSCENZE**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**
Alimentazione, principi di una sana nutrizione. La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo "spazzatura. Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti. La sicurezza stradale, la segnaletica stradale, regole di comportamento degli utenti della strada, norme generali per la condotta dei veicoli. Circolazione stradale e inquinamento.	Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere. Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo "spazzatura". Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette. Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità. Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale.

Discipline coinvolte	Italiano	2
	Diritto	2
	Scienze Motorie	2
	Scienze Integrate (Scienze Terra e Biologia)	1
	inglese	1
	Religione	1
	Materie d'indirizzo:	

	2a Lingua comunitaria Francese Geografia	1 1
TEMPI	Mar./mag.	Tot. 11
1. Giornata mondiale della Terra 2. Il ricordo delle vittime di mafia	23 aprile (tutte le classi) 23 maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classi seconde	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale	

	semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	**33**

5.VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**	**SCRITTE**	**ORALI**	**PRATICHE**
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Diritto ed economia		3			3	
Lingua francese	3	3		3	3	
Scienze della terra e biologia		3			3	
Scienze integrate Chimica		3			3	
Geografia		3			3	
Economia aziendale3		3			3	

Informatica		3	3		3	3

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

❑ Visite aziendali

- - Laboratori di imbottigliamento di industrie agro-alimentari della Calabria:
- ➢ Acqua minerale “Fontenoce”
- ➢ Az. Agricola “Torre di Mezzo”

❑ Visite guidate

- - luoghi della Magna Grecia e degli Enotri:
- ▪ l’area archeologica di “Broglio” a Trebisacce,
- ▪ l’area archeologica di Francavilla Marittima,
- ▪ il Museo archeologico di Amendolara,
- ▪ il Parco archeologico e il Museo di Sibari,
- ▪ le Grotte del Romito di Papasidero.
- - Castelli Federiciani dell’Alto Jonio Cosentino (Roseto, Oriolo e Rocca Imperiale)
- - Altomonte
- - Museo di Rossano, “Codex purpureus rossanensis”
- - Museo di Castrovillari
- - Laboratorio del CNR di Rende
- - Notte dei ricercatori Unical
- - Museo naturalistico il “Nibbio” di Morano Calabro.

❑ Viaggi di istruzione

- - Napoli
- - Palermo
- - “settimana bianca” in Sila

❑ Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche

- - Teatro in lingua inglese
- - Teatro in lingua francese

Trebisacce, 29/09/2026

Il Docente
Prof.ssa Francesco Rizzi

I componenti del Consiglio di Classe

	DOCENTE
1	Aurelio Alessandra
2	Baleno Daniela
3	Basile Paolo
4	Carolei Elisabetta
5	Lippo Elisabetta
6	Mannarino Alessandra
7	Mazzei Francesca
8	Minervini Maria Domenica
9	Pelle Maria Teresa
10	Policastro Rosetta
11	Potestio Nadia
12	Ripoli Ottavio
13	Rizzi Francesco
14	Santagada Vincenzo